

Конспект ООД по теме: «Перелетные птицы. Составление описательного рассказа по плану-схеме»

Подготовила учитель – логопед Гулина Л.В.

Цели:

*коррекционно-образовательные:*

- учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными;
- формировать понятия рода существительных в связи с числительными *один – одна* и притяжательными местоимениями *мой – моя*;
- учить логическому построению высказывания;

*коррекционно-развивающие:*

- формировать понимание причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

Оборудование: картинки с изображением перелетных птиц, план – схема для составления описательного рассказа.

**Ход образовательной деятельности**

**I. Вступительная часть**

1. Беседа:

- Назовите, кто нарисован у вас на карточках.
- Как можно назвать эти все изображения одним словом?  
Правильно, это птицы.
- Какие это птицы?
- Почему вы так считаете?
- Каких перелетных птиц вы еще знаете?
- Где живут эти птицы?
- Чем они питаются?

**II. Основная часть**

1. Рассматривание строения птиц, проговаривание названий частей тела.

2. Дидактическая игра «Один – много».

*Соловей – соловьи      кукушка – кукушки      цапля - цапли*  
*Лебедь – лебеди      журавль – журавли      грач - грачи*  
*скворец – скворцы      ласточка - ласточки*

3. Дидактическая игра «Назови ласково».

*Соловей – соловушка      кукушка – кукушечка*  
*Скворец – скворушка      журавль – журавлик, журавушка*  
*Лебедь – лебедушка      цапля - цапелька*

4. Дидактическая игра «У кого кто?»

*Грач – грачонок – грачата      аист – аистенок – аистята*  
*Журавль – журавленок – журавлята      стриж – стриженок – стрижата*  
*Кукушка – кукушонок – кукушата      лебедь – лебеденок – лебедята*

*Скворец – скворчонок – скворчата*      *гусь гусенок – гусята*

5. Игра «Веселый счет»

<i>Один голосистый соловей</i>	<i>одна длинноногая цапля</i>
<i>два голосистых соловья</i>	<i>две длинноногих цапли</i>
<i>три голосистых соловья</i>	<i>три длинноногих цапли</i>
<i>четыре голосистых соловья</i>	<i>четыре длинноногих цапли</i>
<i>пять голосистых соловьев</i>	<i>пять длинноногих цапель</i>

6. Согласование существительных с числительными один – одна и притяжательными местоимениями мой, моя.

- О каких птицах можно сказать один? Одна?

- Ответьте на мои вопросы:

*Чья ласточка? Чья кукушка? Чей соловей?...*

7. Дидактическая игра «Закончи предложение».

У журавля ноги длинные, а у кукушки... (короткие).

У цапли клюв острый, а у ласточки ... (тупой).

У журавля туловище крупное, а у соловья ... (мелкое).

У грача клюв, а у человека ... (нос).

У животного шерсть, а у птицы ... (перья).

У птицы ноги, а у животных ... (лапы).

8. Физминутка.

9. Составление рассказов – описаний по плану - схеме.

- Кто это?

- Какая это птица? (Зимующая или перелетная)

- Строение.

- Чем питается?

- Как передвигается? (Прыгает, ходит, только летает, бегают)

- Как голос подает? (Курлычет, кукует, поет, чирикает)

- Где живет? (В гнезде, в скворечнике, в норке, под крышей дома...)

- Как называют ее птенцов?

**III. Итог занятия**

- Чей рассказ о перелетной птице вам понравился?